

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Управление образования Чегемского муниципального района
МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНА

на заседании

Педагогического совета

от «26» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР

_____Бакова Р.Х.

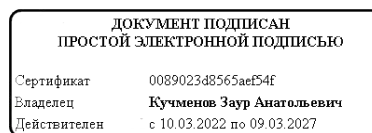
от «26» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МКОУ СОШ
№1

_____Кучменов З.А.

Приказ №136/ОД
от «26» 08 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11669671)

учебного предмета Родной (кабардино-черкесский) язык

для обучающихся 1-4 классов

1 класс

Учитель: Амшокова Светлана Каншобиевна

с.п.Шалушка 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (кабардино-черкесскому) языку 1-4 классов на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной рабочей программы воспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании», федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Для реализации рабочей программы используется:

1 класс: И.П.Варквасова, М.Т.Карданов, «Азбука» 1 класс - Н.: «Эльбрус», 2021г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Кабардино-Черкесский язык — родной язык кабардинцев и черкесов, является государственным языком Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской Республики.

Изучение кабардино-черкесского языка направляет процесс овладения обучающимися знаний о языке и формирование языковых, речевых умений и навыков к полноценному усвоению всех содержательных линий языкового образования: речевой, языковой, культурологической и деятельностной. Именно эти линии формируют коммуникативную компетентность личности, способствуют патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ «КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Словообразующая роль гласных звуков. Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ь, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука

[ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жъ], письмо буквы Жъ, жъ. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [къу], письмо буквы Къу, къу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ.

Произношение звука [гъу], письмо буквы Гъу, гъу. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хъу], письмо буквы Хъу, хъу. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъу], письмо буквы Кхъу, кхъу. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ь. Роль ь и ь в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ь. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – ве́ди), дэ – дэ (орех – мы) и другие.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной общей общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка в начальной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;
- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;
- определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;
- определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);
- правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жъ], [и], [ку], [кІ], [кІу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лІ], [лІу], [пІ], [тІ], [фІ], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цІ], [щ], [щІ], [ы], [І] [Іу];
- различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кІу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Іу];
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жъ и хъ), функции твёрдого знака (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);
- правильно называть буквы кабардинского алфавита;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);
- соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);
- составлять текст из набора предложений;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

- слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- писать заглавные и строчные буквы;
- писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);
- писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;
- воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;
- распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веда), дэ – дэ (орех – мы) и другие;
- применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;
- оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;
- работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;
- составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;
- отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»);
- отвечать на вопрос «сыт ишĕр?» («что делает?»), «сыт кышыщĕр?» («что случилось?»);
- подбирать знаки препинания в концепредложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять предложения по цели высказывания (без терминологии);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- списывать текст объёмом 15–25 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 8–10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) – 15–17 слов, писать словарный диктант (5–8 слов);
- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Разделы	Сыхьэт бжыгъэ	Сыхьэт бжыгъэхэр		Электроннэ ресурс
			Къызэрапщытэ лэжыгъэ	Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр	
1	Азбукэм и пэ кыхуэ лэхъэнэ	2	0	0	http: //www.kop.ru
2	Азбукэ лэхъэнэ	29	0	0	http: //www.kop.ru
3	Азбукэ нэужь лэхъэнэ	2	0	0	http: //www.kop.ru
	Псори	33			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы (р/р)		
1.	Псалъэхэр, макъхэр. Псалъэ, пычыгъуэ, псалъэуха. ударенэ. Тхыгъэ лэжьиыгъэ.	1			8.09.	
2.	Макъзешэхэр, макъ дэк1уашэхэр. Бжьиыхъэ.	1			15.09.	
3.	Макъ а, хьэрф А, а. Макъ у. хьэрфхэу У, у. Пычыгъуэхэу ау, уа. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			22.09.	
4.	Макъ м, хьэрфхэу М, м-хэр. Макъ э, хьэрф э. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			29.09.	
5.	Макъ н, хьэрфхэу Н, н -хэр. Макъ р, хьэрфхэу Р, р- хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			6.10.	
6.	Макъ ж, хьэрфхэу Ж, ж-хэр. Макъ ш, хьэрфхэу Ш, ш-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			13.10.	
7.	Макъ ы, хьэрф Ы, ы- хэр. Макъ и, хьэрфхэу И, и-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			20.10.	
8.	Макъ ц, хьэрфхэу Ц, ц-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			10.11.	
9.	Макъ з, хьэрфхэу З, з-хэр. Макъ с, хьэрфхэу С, с. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			17.11.	

10.	Макъ л, хьэрфхэу Л, л-хэр. Макъ д, хьэрфхэу Д, д-хэр. Макъ т, хьэрфхэу Т, т- хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			24.11.	
11.	Макъ х, хьэрфхэу Х, х-хэр. Макъ ху, хьэрфхэу Ху, ху-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			1.12.	
12.	Макъ б, хьэрфхэу Б, б-хэр. Макъ п, хьэрфхэу П, п-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			8.12.	
13.	Макъ о, хьэрфхэу О, о-хэр. Макъ е, хьэрф Е, е-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			15.12.	
14.	Макъ хь, хьэрфхэу Хь, хь-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			22.12.	
15.	Макъ г, хьэрфхэу Г, г-хэр. Макъ гу, хьэрфхэу Гу, гу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			29.12.	
16.	Макъ 1, хьэрфхэу 1, 1-хэр. Макъ 1у, хьэрфхэу 1у, 1у-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			12.01.	
17.	Макъ к, хьэрфхэу К, к-хэр. Макъ ку, хьэрфхэу Ку, ку-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			19.01.	
18.	Макъ жь, хьэрфхэу Жь, жь-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			26.01.	
19.	Макъ в, хьэрфхэу В, в-хэр. Макъ ф, хьэрфхэу Ф, ф-хэр.	1			2.02.	
20.	Макъ й, хьэрфхэу И, й-хэр. Макъ дж, хьэрфхэу Дж, дж-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			9.02.	
21.	Макъ дз, хьэрфхэу Дз, дз-хэр. Макъ я, хьэрфхэу Я, я-хэр. Псалъэ пычыгъуэк1э зэпыудауэ егъэтхын	1			2.03.	
22.	Макъ лъ, хьэрфхэу Лъ, лъ-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			9.03.	
23.	Макъ къ, хьэрфхэу Къ, къ-хэр. Макъ къу, хьэрф Къу, къу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			16.03.	
24.	Макъ гъ, хьэрф Гъ, гъ-хэр. Макъ гъу, хьэрф Гъу, гъу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			23.03.	

25.	Макъ хъ, хьэрф Хъ, хъ-хэр. Макъ хъу, хьэрф Хъу, хъу-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			6.04.	
26.	Макъ к1, хьэрф К1, к1-хэр. Макъ к1у, хьэрф К1у, к1у-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			13.04.	
27.	Макъ ц1, хьэрф Ц1, ц1-хэр. Макъ ф1, хьэрф Ф1, ф1-хэр. Макъ п1, хьэрф П1, п1-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			20.04.	
28.	Макъ ц, хьэрф Ц, ц -хэр Макъ ц1, хьэрф Ц1, ц1-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			27.04.	
29.	Макъ т1, хьэрф Т1, т1-хэр. Макъ л1, хьэрф Л1, л1-хэр. Макъ ч, хьэрф Ч,ч -хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			4.05.	
30.	Макъ кхъ, хьэрф Кхъ, кхъ-хэр. Макъ кхъу, хьэрф Кхъу, кхъу-хэр. Доскам къратхык1ын	1			11.05.	
31.	Макъ ю, хьэрф Ю, ю-хэр. Макъ э, хьэрф Э, э-хэр. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			18.05.	
32.	Алфавит. Хьэрфхэр егъэтхын.	1			25.05.	
33.	Гъэм и зэманхэр. Махуэрыбж. Гъэ псом яджар кыызэщ1экъуэжын	1				
	Всего по программе	33	0	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия

1класс: И.П.Варквасова, М.Т.Карданов, «Азбука» 1 класс - Н.: «Эльбрус» , 2021г.

Прописи для 1 класса.

Словари

- 1.Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
- 2.Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь. Около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
- 3.Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
- 4.Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
- 5.Емузов А. Г., Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
- 6.Зекореев Н. Н., Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
- 7.Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М.
- 8.Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого грамMAT. очерка кабард.- черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
- 9.Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
- 10.Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.
- 11.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

Информационные ресурсы

1.Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html>

2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/>
3. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части – Нальчик: Эльбрус, 2010
// URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138>
4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/>
5. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик // URL: <http://nurkbr.ru/>.
6. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/>